


UDC: 355.

LBC: 91.9:68

MJ № 238

 10.33864/2617-751X.2024.v7.i4.61-75

Organization of Independent Training of Military Personnel in Russian as a Foreign Language

Sevda Hasanova*

Abstract. The study is devoted to the organization of independent training of military specialists in a military university when teaching the Russian language. The purpose of the article is to prepare means for managing self-training, taking into account the creation of effective mechanisms for intensive training using modern interactive techniques that stimulate the motivational interest of military specialists in verbal communication and organizing their own speech. The article offers practical recommendations for mastering textual activity both under the guidance of a teacher and in self-training, promoting the individualization of learning and self-management of the speech-thinking intellectual-cognitive process. To solve the problem, research methods such as applied and descriptive were used. The presented article actualizes the problem of organizing self-training in teaching Russian as a foreign language to foreign-speaking military personnel. Factors specific to a special purpose educational institution are analyzed, to which a teacher teaching RFL in short-term intensive courses must pay close attention. The idea is substantiated that it is necessary to take into account the specifics of special-purpose educational institutions when training, as well as to compensate for the limited language environment, which will entail the effectiveness of mastering language training programs for military specialists. The key problematic points on the way to preparing for the development of short-term language training programs are identified and characterized. The conditions and ways to eliminate difficulties in the process of learning the Russian language are identified and argued, the implementation of which will allow the teacher to effectively carry out language training. As a result of this study, the author concludes that the correct organization of independent work of foreign language students can increase the effectiveness of their learning of the Russian language, and also contribute to the formation of the personality of a specialist ready for self-development and self-education.

Keywords: Russian as a foreign language, military specialists, self-training, communicative competence, intensive language courses

* Teacher of the National Defense University; Baku, Azerbaijan

E-mail: sevda.111.hasanova@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0073-161X>

To cite this article: Hasanova, S. [2024]. Organization of Independent Training of Military Personnel in Russian as a Foreign Language. *“Metafizika” journal*, 7(4), pp.61-75.

<https://doi.org/10.33864/2617-751X.2024.v7.i4.61-75>

Article history:


Received: 12.08.2024

Accepted: 28.10.2024

УДК: 355.

ББК: 91.9:68

МЖ № 238

 10.33864/2617-751X.2024.v7.i4.61-75

Организация Самостоятельной Подготовки Военнослужащих по Русскому Языку как Иностранному

Севда Гасанова*

Абстракт. Исследование посвящено организации самостоятельной подготовки военных специалистов в военном вузе при обучении русскому языку. В статье предлагаются практические рекомендации по овладению текстовой деятельностью как под руководством преподавателя, так и в самостоятельной подготовке, способствующей индивидуализации обучения, самоуправлению речемыслительным интеллектуально-познавательным процессом. Целью статьи является подготовка средств управления самостоятельной подготовкой с учетом создания эффективных механизмов интенсивной подготовки с использованием современных интерактивных методик, стимулирующих мотивационный интерес военных специалистов к речевому общению и организации собственной речи. Анализируются специфические для учебного заведения специального назначения факторы, на которые необходимо обращать пристальное внимание преподавателю, обучающему РКИ на краткосрочных интенсивных курсах. В решении проблемы применялись такие методы исследования, как прикладной, описательный. Обосновывается мысль о необходимости учитывать специфику учебных заведений специального назначения при обучении, а также компенсировать ограниченность языковой среды, что повлечет за собой эффективность освоения программ языковой подготовки военных специалистов. Обозначены и аргументированы условия и пути устранения трудностей в процессе изучения русского языка, внедрение в практику которых позволит преподавателю эффективно осуществлять языковую подготовку. Сделаны нижеследующие выводы: самостоятельная подготовка иноязычных военных специалистов с использованием современных мультимедийных средств обучения и применением лингвокультурологического материала, создаёт дополнительные возможности для совершенствования навыков и умений обучаемых. В результате данного исследования автор делает вывод, что корректная организация самостоятельной работы иноязычных слушателей позволяют повысить эффективность их обучения русскому языку, а также способствуют формированию личности специалиста, готового к саморазвитию и самообразованию.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, военные специалисты, самостоятельная подготовка, коммуникативная компетенция, интенсивные языковые курсы

* Преподаватель Национального Университета Обороны; Баку, Азербайджан

E-mail: sevda.111.hasanova@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0073-161X>

Цитировать статью: Гасанова, С. [2024]. Организация Самостоятельной Подготовки Военнослужащих по Русскому Языку как Иностранному. Журнал «Metafizika», 7(4), с.61-75.

<https://doi.org/10.33864/2617-751X.2024.v7.i4.61-75>

История статьи:

Статья поступила в редакцию: 12.08.2024


Отправлена на доработку: 23.09.2024

Принята для печати: 28.10.2024

UOT: 355.

KBT: 91.9:68

MJ № 238

 10.33864/2617-751X.2024.v7.i4.61-75

Hərbi Qulluqçuların Rus Dili Fənnindən Sərbəst Hazırlığının Təşkili

Sevda Həsənova*

Abstrakt. Məqalə xüsusi təyinatlı təhsil müəssisələrində hərbi qulluqçular üçün təşkil olunan qısamüddətli xarici dil kurslarında rus dili fənninin tədrisi zamanı sərbəst hazırlığın səmərəli təşkilinə həsr olunub. Bu tədqiqat işində intensiv xarici dil hazırlığının müasir interaktiv texnologiyaların tətbiqi ilə təhsil alanların nitq və kommunikativ bacarıqlarını inkişaf etdirmələri üçün onlarda motivasiyanı stimullaşdıran effektiv mexanizmlər tövsiyə edilir. Məqalənin məqsədi müasir interaktiv metodların tətbiqi ilə hərbi qulluqçuların sərbəst hazırlıq zamanı rus dilində nitq ünsiyyətinə marağı stimullaşdıran vasitələrin hazırlanmasıdır. Təqdim olunan məqalədə xarici hərbi qulluqçuların rus dilini öyrənmələrində sərbəst hazırlığın təşkili problemi təhlil edilir. Bu dilin öyrənilməsi zamanı ortaya çıxan çətinliklərin üstələnməsi yolları əsaslandırılır. Məqalədə tətbiqi və təsviri tədqiqat metodlarından istifadə olunmuşdur. Burada, həmçinin qısamüddətli intensiv xarici dil kurslarında rus dilini tədris edən müəllimlərin diqqət etməli olduqları xüsusi təyinatlı tədris müəssisələrinə xas faktorlar analiz olunur. Hərbi qulluqçuların xarici dil hazırlığı proqramının effektiv mənimsəmələrinə gətirib çıxaracaq dil mühitinin məhdudluğu amilinin kompensasiya edilməsi önə çəkilir. Tədqiqatın yekununda aşağıdakı nəticə əldə edilmişdir: sərbəst hazırlığın düzgün təşkili rus dilinin xarici dil kimi tədrisində səmərəliliyin artırılmasına imkan yaradır.

Açar sözlər: rus dili xarici dil kimi, hərbi mütəxəssislər, sərbəst hazırlıq, kommunikasiya bacarığı, intensiv dil kursları

* Milli Müdafiə Universitetinin müəllimi; Bakı, Azərbaycan

E-mail: sevda.111.hasanova@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0073-161X>

Məqaləyə istinad: Həsənova, S. [2024] Hərbi Qulluqçuların Rus Dili Fənnindən Sərbəst Hazırlığının Təşkili. “Metafizika” jurnalı, 7(4), səh.61-75.

<https://doi.org/10.33864/2617-751X.2024.v7.i4.61-75>

Məqalənin tarixçəsi:

Məqalə redaksiyaya daxil olmuşdur: 12.08.2024

Təkrar işlənməyə göndərilmişdir: 23.09.2024

Çapa qəbul edilmişdir: 28.10.2024

1. Введение

В настоящее время для качественной профессиональной подготовки военных специалистов необходим системный подход, одной из составляющих которого должна стать иноязычная подготовка. Особенностью образовательных стандартов учебных заведений специального назначения является их ориентация на развитие у военных специалистов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в формировании которых значительная роль принадлежит языковым дисциплинам. Сегодня в контексте модернизации военного образования языковые дисциплины выходят за рамки учебных предметов и становятся инструментом формирования нового типа специалиста высокого профессионального уровня, владеющего информацией о современных достижениях, обладающего навыками межкультурного общения и готовностью к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию. Важность и необходимость изучения русского языка иноязычными военнослужащими неоспорима, так как от современного специалиста, тем более военного, требуется не только возможность своевременного получения необходимой информации, но и умение быстро и качественно анализировать и синтезировать ее. В азербайджанской армии ответственность за выполнение требований образовательных стандартов высшего профессионального образования по формированию и совершенствованию иноязычной речевой и коммуникативной компетенций выпускников учебных заведений специального назначения возложена на Центр иностранных языков Института Военного Управления и преподавателей-русистов, в частности. По мере своих возможностей, сложившихся традиций и имеющихся в распоряжении средств они пытаются максимально эффективно организовать учебный процесс в аудиторное время, а также сформировать у обучающихся желание самостоятельно совершенствовать изучаемый язык. Все это приводит к трансформации целей, стоящих перед методистами и преподавателями по РКИ, заставляя их усиливать интерактивную сторону овладения языком, то есть осуществляется переход от обучения языку к обучению речевой деятельности и общению на изучаемом языке с последующим совершенствованием сформированных компетентностей.

2. Преподавание русского языка как иностранного в условиях интенсивных краткосрочных курсов

В современном обществе предъявляются новые требования к специалистам, поэтому выпускники учебных заведений специального назначения должны обладать не только комплексом знаний, умений и

навыков в той или иной области, но и способностями самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, самосовершенствоваться. Известно, что необходимым условием интенсификации любого обучения, в том числе иностранному языку, а также РКИ должна быть активизация творческой инициативы и активности самих обучающихся. Эффективность организации данного вида обучения требует всесторонней и детальной разработки не только целей и содержания, но и методов преподавания. В настоящее время организация самостоятельной работы слушателей является одной из самых актуальных проблем в практике вузовского образования, и в то же время её планирование, организационные формы и методы, система контроля самоподготовки наименее исследованы, особенно применительно к практике преподавания РКИ. Эффективность учебного процесса зависит от правильного распределения учебного материала и немаловажную роль в этом может играть планирование самостоятельной работы обучающихся. основополагающим принципом овладения языком является принцип коммуникативности, что и определяет в конечном итоге выбор всех видов заданий, в том числе и для самостоятельной работы. Специфика преподавания РКИ в условиях интенсивных краткосрочных курсов диктует необходимость большую часть учебного времени выделить на аудиторную работу, так как возможность для слушателей самостоятельно приобрести необходимые навыки представляется весьма сомнительной [1]. Для самостоятельной подготовки целесообразно предлагать задания на закрепление развития навыков и умений, которые учащиеся приобрели, во время работы с преподавателем. Учитывая специфику РКИ необходимо заметить, что уменьшение доли аудиторных часов на начальном этапе обучения в пользу самостоятельной работы не представляется целесообразным т. к. обучение иностранному языку на данном этапе предполагает наиболее активное взаимодействие преподавателя и слушателя при обучении произношению, грамматике и т.д. Обычно под самоподготовкой слушателя понимают всю совокупность самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, без непосредственного участия преподавателя, но обязательно под его контролем. При планировании заданий для самостоятельной работы преподаватель учитывает тип, количество, и последовательность презентаций заданий, ориентируясь на уровень подготовленности слушателей. Задания для самостоятельной работы военнослужащего определяются преподавателем с учётом специфики изучаемой дисциплины (РКИ) и индивидуальных способностей слушателя. Так нам представляется, что на начальном этапе (вводно-фонетический

курс) использование заданий для самостоятельной работы возможны в значительно меньшей степени, чем, например, на этапе активного усвоения новой лексики и формирования развитой грамотной речи. Даже тренировку изученного целесообразнее проводить под руководством преподавателя, так как обучающиеся в достаточной степени ещё не умеют распознавать и произносить не только слова, но и даже отдельные звуки. В зависимости от места и времени проведения самоподготовки, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами можно подразделить на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Организация самостоятельной работы слушателей во время аудиторных занятий – обычная практика для преподавателя РКИ. Сюда можно отнести самостоятельное выполнение разного рода грамматических и языковых упражнений, направленных не только на выработку навыков грамматического оформления высказываний на русском языке, но и на развитие навыков и умений в основных видах речевой деятельности. Широко используются преподавателем творческие задания: составление словосочетаний, предложений, мини рассказа с опорой на слова, словосочетания и фразы, рассказ по картинке, изложения, разного рода описание и т.п. Например, при изучении глаголов движения учащиеся получают задание описать определённый маршрут. Слушатели самостоятельно выбирают направление и каждый рассказывает, как он шёл или ехал, а другие слушатели, прослушав это сообщение, по карте должны определить куда прибыл говорящий. Возможны аналогичные задания на описание человека, когда каждый сам себе выбирает фигуру из нескольких предложенных преподавателем и описывает её, а другие слушатели определяют, о ком шла речь и т.п. Внеаудиторная самостоятельная подготовка военных специалистов обычно включает чтение, письмо и аудирование. К чтению и письму относятся: выполнение тренировочных упражнений, самостоятельное чтение текста, перевод, ответы на вопросы. К творческим заданиям можно отнести такие упражнения как: восстановление текста или диалога, составления рассказа по ситуативным рисункам, написание сочинений, рефератов, конспектов. Хорошие результаты даёт ведение обучающимися дневника. Преподаватель определяет конструкции, которые необходимо использовать в записях, речевые модели, с помощью которых слушатель описывает происходящие события. Это позволяет слушателю

каждый день повторять всё, что он уже может использовать в наиболее типичных ситуациях: изученный лексико-грамматический материал, речевые модели, а также моделировать актуальные жизненные ситуации. Совсем не обязательно, чтобы описанное в дневнике соответствовало действительным событиям, произошедшим со слушателем. Это могут быть вымышленные герои и вымышленные ситуации. Чем богаче фантазия слушателя, тем разнообразнее и интереснее получаются записи. Это позволяет многократно повторять знакомые и новые языковые конструкции, стимулирует обучающегося к работе со словарём, данная работа в значительной степени содержит элементы творчества. Следует отметить, что это также позволяет преподавателю ежедневно отслеживать степень усвоения пройденного материала и уровень натренированности навыков. Комплекс заданий нацелен на выработку конкретного умения в определённом виде речевой деятельности на определённом языковом материале. Поэтому каждое задание для самостоятельной подготовки слушателя является частью системы цикла занятий. Очень важно правильно определить цель конкретного задания для самостоятельной подготовки. Сделать задание посильным и обеспечить заинтересованность учащихся. Оптимизация системы обучения связана с внедрением в обучение современных информационных технологий, которые находят свою реализацию в учебном процессе, в том числе в качестве технических средств обучения. Информация, представленная в виде образов, оказывает принципиально более сильное эмоциональное воздействие, чем текст, а значит лучше усваивается. Образность позволяет более эффективно представлять связи между различными частями проблем, связи идей и тенденции их развития. Таким образом, она способствует формированию и развитию творческого мышления. Средства обучения для обучаемых могут быть в виде аудиовизуального средства. К аудиовизуальным средствам относятся:

- аудиосредства-записи на CD или кассетах, радиопередача;
- аудиовидеосредства-кинофильмы, видеофильмы со звуковым сопровождением, мультфильмы.
- мультимедийные средства-ПК.

Аудирование как вид коммуникативной деятельности условно можно рассматривать как самостоятельный вид коммуникации, когда поток речевой информации направлен в одну сторону, например, при прослушивании рассказа, монологического выступления, диалога или полилога. Аудирование используется на всех этапах обучения РКИ: вначале – для формирования и закрепления навыков слушания и говорения, затем – для корректировки. Для этого используются

лингфонные устройства, которые бывают аудиопассивными и аудиоактивными. Для формирования данных навыков кроме записи необходимы также текстовые зрительные средства, что вместе образует единый комплекс. Студент может или просто прослушивать запись с опорой на текст, или тренироваться в говорении, пользуясь паузами в записи. Паузы в записи дают обучаемому возможность повторять услышанное, проверять себя, сравнивая свой ответ с образцом. Современные аудиоконкомплексы рассчитаны как на аудиторную, так и на самостоятельную работу иностранцев [2].

Поставленные цели реализуются через формирование: способности к реализации коммуникации на русском языке, способности к работе с военно-профессиональными материалами на русском языке. Процесс обучения русскому языку представляется взаимосвязанной деятельностью двух субъектов: с одной стороны, преподавателя, оказывающего воздействие посредством различных средств на обучающихся, которые, в свою очередь, осознавая и анализируя услышанный материал, демонстрируют свою реакцию на воздействие преподавателя и усваивают знания, умения и навыки. Оба субъекта в процессе обучения, активно контактируя, стремятся в полном объеме выполнить свою задачу. Преподаватель систематизировано дает материал, совершенствуя и стимулируя стремление обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний, овладению профессиональным мастерством.

3. Формы и принципы организации самостоятельной подготовки иноязычных военных специалистов по русскому языку как иностранному

Наряду с аудиторной, внеаудиторная самостоятельная подготовка представляет собой одну из форм учебного процесса и является его неотъемлемой частью. Самостоятельная подготовка завершает задачи всех видов учебной работы. Под самостоятельным изучением языка и совершенствованием языковой, речевой и коммуникативной компетенций понимается внеаудиторная работа иноязычных военнослужащих, контролируемая преподавателем.

Рассмотрим некоторые формы организации самостоятельной подготовки иноязычных военных специалистов по русскому языку как иностранному (РКИ), используемые в Центре иностранных языков Института Военного Управления. Слушатели выбирают наиболее удобное время для встреч с преподавателем, форму работы (внеаудиторное чтение рекомендуемых художественных произведений русских писателей; прослушивание и анализ аудиофайлов, просмотр видеоматериалов, лингвострановедческой направленности; подготовка

самостоятельной письменной работы; и т. д.). Все перечисленные виды самостоятельной работы под руководством преподавателя по совершенствованию иноязычной компетентности повышают мотивацию изучения русского языка. Самым распространенным из них является прием внеаудиторного чтения. Во-первых, такие занятия увеличивают количество «встреч» иностранных военнослужащих с русскоязычным художественным текстом, приучают к работе со словарями и справочниками. Во-вторых, рекомендованные для прочтения тексты дают возможность слушателям познакомиться с русской литературой в адаптированном, а затем и оригинальном виде. В-третьих, эта система дифференцирует и индивидуализирует изучение языка и совершенствование уже сформированных компетенций [3].

В секции славянских и восточных языков Центра иностранных языков Института Военного Управления старшим преподавателем Н.Башировой подготовлено учебное пособие по РКИ для военнослужащих с тематически отобранными текстами, ориентированными на разный уровень языковой подготовки иноязычных военнослужащих. Если в течение всего краткосрочного интенсивного курса обучения в Центре обучающиеся привыкают работать только с адаптированными текстами, то о прогрессе не может идти речи. Если же слушатели сами выбирают тексты сначала более легкие, а затем переходят к аутентичным и справляются с ними, то у них повышается самооценка, они видят, что систематические занятия дают ощутимый результат. Дифференциация также проявляется при выборе преподавателем формы и способа работы с текстом для конкретного слушателя. Одного слушателя следует научить правильно читать, произносить незнакомые для него слова, правильно интонировать. Другого нужно научить видеть и выявлять многозначность слов. А для продвинутого обучающегося приемлемо предложить проблемные вопросы по тексту и вывести на их обсуждение при индивидуальной консультации. Техническое оснащение лингафонных кабинетов позволяет внести изменения в сам текст и, естественно, варьировать формы работы с ним. Печатный текст из учебных пособий и художественных книг возможно заменить на аудиотекст, с которым слушатели должны самостоятельно работать в наушниках и выполнять подготовленные в тестовом режиме задания. Работа в этом направлении в Центре иностранных языков ведется регулярно: отбираются тематически интересные и доступные для понимания аудио, и видеофрагменты, усредняется время звучания (3-5 минут), подготавливаются задания (единичный или многовариантный выбор, определение истинных или ложных утверждений, вопросы по

содержанию и т. п.). К такого рода работе обучающиеся уже привыкли, потому что все промежуточные и итоговые формы отчетности по дисциплине “*Русский язык*” обязательно включают компьютеризированную проверку сформированности навыков аудирования, важных для профессиональной деятельности военных специалистов. Кроме того, индивидуальная работа иноязычных слушателей в лингафонных классах значительно облегчает работу преподавателей, позволяя одновременно оценивать нескольких обучающихся.

Самостоятельная работа слушателей занимает определяющее место в процессе иноязычной подготовки военных специалистов в Центре иностранных языков. Её организация под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, стимулирующим приобретение и закрепление знаний, работу с необходимой литературой, навыки принятия решений. Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от комплексного проектирования её содержания, внедрения современных образовательных технологий, а также от обеспеченности учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой и современной электронной техникой. Цель обучения в учебных заведениях специального назначения – военно-профессиональное образование военнослужащих: вооружение их необходимой в рамках военной специальности системой теоретических знаний, практических умений и навыков, а также способностью к дальнейшему самостоятельному самообразованию и саморазвитию. Роль самостоятельной работы как фактора оптимизации учебного процесса при обучении русскому языку иноязычных военнослужащих на краткосрочных интенсивных курсах является чрезвычайно важной. Как отмечал академик А. Н. Крылов, “основной задачей вуза является “научить умению учиться”, и никакая школа не может выпустить законченного специалиста, специалиста образует его собственная деятельность. Нужно лишь, чтобы он умел учиться, учиться всю жизнь”. Специфика организации самостоятельной работы иноязычных военнослужащих на краткосрочных интенсивных курсах заключается в том, что она является ведущей формой учебной деятельности, предусмотрена основными образовательными программами по изучаемым дисциплинам и распорядком дня слушателей. Её основная цель – это не только закрепление и углубление полученных на учебных занятиях знаний и навыков, приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, экзаменам, но и

поиск, отбор и обработка необходимой информации для участия во внеаудиторных мероприятиях (научных конференциях, заочных экскурсиях и др.) [3].

Самостоятельная работа иноязычных слушателей Центра языков может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы военнослужащих необходимо учитывать следующие положения:

- наличие конкретной цели;
- владение приёмами выполнения самостоятельной работы;
- соответствие самостоятельной работы учебным возможностям учащихся;
- необходимость использования результатов самостоятельной работы в учебном процессе;
- сочетание различных видов самостоятельной работы;
- обеспечение развития познавательных способностей иностранных курсантов в процессе самостоятельной работы;
- обязательное осуществление контроля за самостоятельной работой слушателей и оценки её результатов.

Исследователи условно выделяют три этапа или уровня сложности самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку как иностранному: тренировочный, реконструктивный и творческий. На первом базисном уровне закладываются основы для дальнейшей самостоятельной деятельности слушателей. Они знакомятся с новым учебным материалом, усваивают и отрабатывают его. В результате этого формируется устойчивая лексико-грамматическая база и создаётся алгоритм последующих действий. На следующем уровне происходит перенос приобретённых знаний, умений и навыков на ситуации аналогичные тем, с которыми иноязычные учащиеся уже сталкивались. Отметим, что при этом не только осуществляется механическое воспроизведение изученного материала, но и активизируется мыслительная деятельность обучающихся, проявляются их творческие способности. Третий уровень предполагает формирование и развитие творческих способностей иноязычных учащихся, а также их самостоятельности. На творческом этапе самостоятельной работы слушатели поставлены в условия, в которых необходимо самостоятельно использовать учебный материал для выражения своих мыслей и применять индивидуальные творческие подходы для решения поставленных перед ними задач [4]. Говоря об условиях организации самостоятельной подготовки, следует отметить, что преподаватель русского языка как иностранного должен, во-первых, развивать у

обучающихся интерес к данному предмету, ориентируя на результат их деятельности. Во-вторых, необходимо ставить перед учащимися цель и давать им для выполнения конкретные задания, а также чётко определять формы выражения результата и его проверки. В-третьих, следует выбирать определённые формы самостоятельной работы, с учётом её творческой составляющей.

В основу организации самостоятельной работы иноязычных военных специалистов должны быть положены следующие дидактические принципы, отражающие специфику деятельности учебного заведения специального назначения:

1. *Принцип сознательности и активности.* Интенсивность взаимодействия обучающегося с предметом его деятельности определяется отношением иноязычного военнослужащего к военнопрофессиональной подготовке, которая характеризуется активностью учения, освоения предметного содержания. Принцип активности предусматривает такое качество учебной и самостоятельной деятельности иноязычных слушателей, которое характеризуется высоким уровнем их положительной мотивации, сознательности и активности, осознанной потребности в усвоении военнопрофессиональных знаний, умений и компетенций, результативностью и соответствием требованиям, предъявляемым обществом и государством к иноязычной подготовке военных специалистов. Важным условием реализации данного принципа является опора на самостоятельность обучающихся.

2. *Принцип индивидуализации и дифференциации.* Реализация данного принципа особенно важна в иноязычной аудитории и предполагает разработку разноуровневых заданий, необходимость использования которых объясняется тем, что обучающиеся имеют различные интеллектуальные способности и разный уровень речевой подготовки. Слушателям, хорошо владеющим русским языком, следует предлагать индивидуальные задания повышенной сложности, участие в научно-исследовательской деятельности, в работе над интегрированными проектами. Для слушателей со слабой речевой подготовкой необходимо организовывать дополнительные занятия и консультации. Разделение, или дифференциация, основных видов речевой деятельности и учет их соотношения при организации учебного процесса является одним из ключевых моментов обучения. Применение интерактивных методов дополняется использованием технических средств обучения. На материале специально отобранных текстов происходит становление и развитие практических навыков обучающихся по видам речевой деятельности: говорение, аудирование,

чтение, письмо. На практических занятиях преподаватель формирует лексические, грамматические умения и навыки, навыки устной и письменной речи, используя такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Основными требованиями к проведению занятий являются: наглядность, доступность восприятия и усвоения учебного материала, эстетическая направленность, высокая культура общения преподавателя с курсантами. В учебном процессе преподаватель широко использует активные и интерактивные методы работы: работа в парах и минигруппах, ролевые и деловые игры, дискуссии и другие виды работы, направленные на взаимодействие с другими участниками процесса обучения и вызывает необходимость говорить самому обучающемуся. Интерактивный подход повышает уверенность в себе, способность работать в коллективе, создает благоприятную атмосферу во время занятия, дает возможность моделировать реальные жизненные ситуации, побуждает адекватную реакцию на обстоятельства, выраженную с помощью иностранного языка. Практические занятия проводятся в кабинетах языковой подготовки, оснащенных техническими средствами обучения. Применение технических средств обучения, использование видео- и аудиоматериалов способствует интенсификации познавательной деятельности обучаемых и повышает их интерес к изучению иностранного языка.

3. *Принцип единства учебной, аудиторной и самостоятельной, внеаудиторной деятельности слушателей.* Аудиторные занятия обеспечивают выполнение обязательного минимума самостоятельной работы всеми слушателями, при этом задания, разрабатываемые преподавателем, должны быть разного уровня сложности. Поскольку аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя, то у него в ходе выполнения задания слушатель может получить своевременную консультацию. Самостоятельная работа выполняется слушателем в часы самоподготовки в учебной аудитории, лингафонном кабинете, в читальном зале библиотеки. Для её выполнения преподавателями разрабатываются методические рекомендации, обеспечивающие успешное выполнение заданий и направленные на развитие самостоятельности иноязычных слушателей. В методических рекомендациях должна быть указана последовательность изучения учебного материала по русскому языку, необходимо обратить внимание курсантов на особенности изучения отдельных тем, ориентировать их на более важные и необходимые сведения, дать объяснения по вопросам программы дисциплины, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподаватель

должен помнить, что не следует перегружать слушателей творческими заданиями; необходимо чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время; давать обучающимся четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий.

4. *Принцип профессиональной направленности*, предполагающий перевод учебно-познавательной деятельности слушателей в военно-профессиональную. Военно-профессиональная направленность определяется личностными качествами военного специалиста. Она формируется и развивается на основе интереса к военно-профессиональной деятельности, теоретических знаний, речевых умений и навыков, подкрепляется собственным опытом, приобретаемым в процессе профессионально ориентированных практик [5].

4.3. Заключение

В результате данного исследования можно сделать вывод, что активизация и корректная организация самостоятельной работы иноязычных военных специалистов позволяют повысить эффективность их обучения русскому языку, а также способствуют формированию личности специалиста, готового к саморазвитию и самообразованию. Успешная организация самостоятельной подготовки является важным фактором, способствующим успешному изучению русского языка иноязычными военными специалистами.

Таким образом, рационально организованная самостоятельная подготовка по русскому языку как иностранному в условиях краткосрочных курсов, в основу которой положены названные выше принципы, будет способствовать формированию и совершенствованию языковой, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенций военных специалистов. Создавая условия для успешного освоения русского языка иноязычными военнослужащими, важно учитывать не только подготовку материалов для осуществления дидактического процесса и разработку системы упражнений, но также необходимо уделять внимание развитию языковой личности военного специалиста, повышению мотивации к изучению дисциплины и построению маршрута обучения с учетом всех специфических особенностей учебного заведения специального назначения и самого слушателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшова, А. В., & Горбатова, Т. Н. (2014). Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку. *Молодой ученый*, (21), 641-643.

2. Горбатова, Т. Н., Кудряшова, А. В., & Рыбушкина, С. В. (2015). Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза. *Молодой ученый*, (10), 1141-1143.
3. Дмитриева, Д. Д. (2018). Виды упражнений для обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на начальном этапе обучения). *Карельский научный журнал*, (1), 29-33.
4. Шуховцова, Т. А. (2010). Создание мультимедийного наглядного материала и использование его в учебном процессе. В *Авторские технологии в преподавании языков*. Алматы: изд. Бастау, 274-288
5. Валева, У. К. (2010). Формирование навыков самостоятельной работы. В *Авторские технологии в преподавании языков*. Алматы: изд. Бастау, 87-94.

REFERENCES

1. Kudryashova, A. V., & Gorbatova, T. N. (2014). The Effectiveness of Developing Students' Creative Independence in Non-Linguistic Universities During Foreign Language Learning. *Young Scientist*, (21), 641-643. (in Russian)
2. Gorbatova, T. N., Kudryashova, A. V., & Rybushkina, S. V. (2015). Independent Work of Students in the Process of Learning a Foreign Language in Non-Linguistic Universities. *Young Scientist*, (10), 1141-1143. (in Russian)
3. Dmitrieva, D. D. (2018). Types of Exercises for Teaching Oral Speech in Russian as a Foreign Language Classes (at the Beginner Level). *Karelian Scientific Journal*, (1), 29-33. (in Russian)
4. Shukhovtsova, T. A. (2010). Creating Multimedia Visual Materials and Using Them in the Educational Process. In *Authorial Techniques in Language Teaching*. Almaty: Bastau Publishing, 274-288. (in Russian)
5. Valeeva, U. K. (2010). Development of Independent Work Skills. In *Authorial Techniques in Language Teaching*. Almaty: Bastau Publishing, 87-94. (in Russian)