

UDC: 811.161.1.; 355/359; 37.01

LBC: 81.2rus-9; 68.49; 74.04

MJ № 393

 10.33864/2617-751X.2025.v8.i8.90-104

THE PRINCIPLE OF COMPREHENSIVE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE MILITARY AUDIENCEN

Nigar Bashirova*

Abstract. This article analyzes an innovative approach to the principle of comprehensive teaching of the Russian language in a military audience. The article presents an exemplary analysis of textual material and tasks for the text. It highlights the types of lesson plans, manuals that are created taking into account the principles of an integrated approach to teaching aspects of the language and types of speech activity necessary for high-quality teaching of the language of the specialty, provide a communicative orientation of education, the possibility of individualizing the educational process and, accordingly, help foreign students to firmly master the knowledge of Russian language, develop skills and develop skills to further meet their communicative needs in the educational, scientific and educational and professional spheres of communication in Russian.

Keywords: IVS (*foreign military personnel*), Russian as a foreign language, scientific style of speech, aspects of the language, types of speech activity, comprehensive training, specialty language, professionally oriented training, communicative orientation of training, textbook, tutorial

* Senior Lecturer at the National Defense University; Baku, Azerbaijan

E-mail: nigar1965@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0009-9457-1536>

To cite this article: Bashirova, N. [2025]. THE PRINCIPLE OF COMPREHENSIVE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE MILITARY AUDIENCEN. *“Metafizika” journal*, 8(8), pp.90-104.

<https://doi.org/10.33864/2617-751X.2025.v8.i8.90-104>

Article history:

Received: 11.08.2025

Accepted: 15.09.2025

Published: 01.12.2025



Copyright: © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

УДК: 811.161.1.; 355/359; 37.01

ББК: 81.2рус-9; 68.49; 74.04

МЖ № 393

 10.33864/2617-751X.2025.v8.i8.90-104

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОЙ АУДИТОРИИ

Нигяр Баширова*

Аннотация. В данной статье дан анализ инновационного подхода к принципу комплексного обучения русскому языку в военной аудитории. В статье представлен примерный анализ текстового материала и задания к тексту. Освещаются типы учебных поурочных планов, пособий, которые создаются с учётом принципов комплексного подхода к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, необходимым для качественного обучения языку специальности, обеспечивают коммуникативную направленность обучения, возможности индивидуализации образовательного процесса и, соответственно, помогают иностранным учащимся прочно овладеть знаниями по русскому языку, выработать навыки и сформировать умения для дальнейшего удовлетворения своих коммуникативных потребностей в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах общения на русском языке.

Ключевые слова: ИВС (*иностранцы военнослужащие*), русский как иностранный; научный стиль речи; аспекты языка; виды речевой деятельности; комплексное обучение; язык специальности; профессионально ориентированное обучение; коммуникативная направленность обучения; учебник; учебное пособие

* Старший преподаватель Национального университета обороны; Баку, Азербайджан

E-mail: nigar1965@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0009-9457-1536>

Цитировать статью: Баширова, Н. [2025]. ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОЙ АУДИТОРИИ. Журнал «Metafizika», 8(8), с.90-104.

<https://doi.org/10.33864/2617-751X.2025.v8.i8.90-104>

История статьи:

Статья поступила в редакцию: 11.08.2025

Отправлена на доработку: 15.09.2025

Принята для печати: 01.12.2025



Copyright: © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

UOT: 811.161.1.; 355/359; 37.01

KBT: 81.2rus-9; 68.49; 74.04

MJ № 393

 10.33864/2617-751X.2025.v8.i8.90-104

HƏRBİ AUDİTORİYADA RUS DİLİNİN TƏDRİSİNƏ KOMPLEKS YANAŞMA PRİNSİPİ

Nigar Bəşirova*

Abstrakt. Bu məqalədə rus dilinin hərbi auditoriyada tədrisində kompleks yanaşma prinsipi təhlil edilir. Məqalədə mətn materialının nümunəvi təhlili və mətn üçün tapşırıqlar təqdim olunur. O, dilin aspektlərinin tədrisinə kompleks yanaşma prinsipləri və ixtisas dilinin yüksək keyfiyyətli tədrisi üçün zəruri olan nitq fəaliyyəti növləri nəzərə alınmaqla yaradılmış dərslər planlarının, dərslərlərin növlərini vurğulayır, kommunikativ yönümlü olmasını təmin edir. Təhsil prosesini fərdiləşdirmək imkanı və müvafiq olaraq xarici tələbələrə rus dili biliklərini möhkəm şəkildə mənimsəmək, bacarıqları inkişaf etdirmək və rus dilində elmi təhsil və peşəkar ünsiyyət sahələrində kommunikativ ehtiyaclarını daha doğru şəkildə ödəmək, bacarıqlarını inkişaf etdirmək yollarından bəhs edilir.

Açar sözlər: IVS (*xarici hərbi personal*), rus dili xarici dil kimi, elmi nitq üslubu, dilin aspektləri, nitq fəaliyyətinin növləri, hərtərəfli təlim, ixtisas dili, peşəkar yönümlü təlim, təlimin kommunikativ yönümlü olması, dərslər kitab, dərslərlik

* Milli Müdafiə Universitetinin baş müəlimi; Bakı, Azərbaycan

E-mail: nigar1965@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0009-9457-1536>

Məqaləyə istinad: Bəşirova, N. [2025]. HƏRBİ AUDİTORİYADA RUS DİLİNİN TƏDRİSİNƏ KOMPLEKS YANAŞMA PRİNSİPİ. *"Metafizika" jurnalı*, 8(8), səh.90-104.

<https://doi.org/10.33864/2617-751X.2025.v8.i8.90-104>

Məqalənin tarixçəsi:

Məqalə redaksiyaya daxil olmuşdur: 11.08.2025

Təkrar işlənməyə göndərilmişdir: 15.09.2025

Çapa qəbul edilmişdir: 01.12.2025



Copyright: © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

1. Введение

Актуальность темы определяется, в первую очередь, задачей реформирования высшего военного образования в Азербайджане и соответствия его концепции государственной безопасности Республики, новым военно-политическим международным задачам АР в мировом сообществе в связи с антитеррористическими концепциями борьбы. В связи с этим на первый план выдвигается освоение военно-исторического опыта других стран и опыта нашей республики в 44-дневной войне, который может быть усвоен иностранными обучаемыми, военнослужащими зарубежных армий только при высоком уровне речевой подготовки на иностранном, в частности на русском языке. В настоящий момент содержание обучения русскому языку в военном вузе пересматривается по своим целям, задачам, содержанию, приемам, методам, комплексным средствам (новейшему учебно-методическому обеспечению) в соответствии с требованиями Национального Университета Обороны Азербайджана. В связи с новым видением обучения иностранному языку в военном вузе, к методике преподавания предъявляются всё новые и новые требования, поэтому в связи этим фактором, педагоги вузов, соответственно разрабатывают и применяют интересные методы и приёмы на занятиях. Сегодня возможности педагога значительно шире, чем 5-10 лет назад. Развитие науки и техники даёт возможность претворять в жизнь самые интересные, неординарные идеи на уроках русского языка. Это аудио и видео-средства, прослушивание песен, текстов, стихов, диалогов в лингафонном кабинете, с последующим выполнением заданий, просмотр фильмов, мультфильмов, с последующим устным обсуждением, а также виды традиционных заданий - выполнение тестовых заданий, диктанты, сочинения, изложения, составление письменных диалогов. Разработка и создание учебников и учебных пособий по научному стилю речи, которые будут учитывать принципы комплексного подхода к обучению аспектам языка (лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), являются современным требованием, необходимым для обеспечения качественного обучения иностранных и азербайджанских слушателей языку специальности. «Организация учебного процесса должна быть таковой, чтобы ИВС могли приобрести необходимые им знания, умения, навыки по русскому языку для удовлетворения совершенно определенных личностных жизненных притязаний наиболее оптимальным образом» - пишет об этом исследователь Попова Е.Б. [Попова Е.Б. «Комплексная методика работы с военно-историческим текстом на занятиях по русскому языку в военном российском вузе» - 2002, диссертация и автореферат. с.3-5] (1).

Это и есть элементы комплексного подхода в обучении русскому языку. В нашем случае обучаемыми в большинстве своём являются военнослужащие, и нет необходимости напоминать о той ответственности, которая возлагается на плечи преподавателя. При обучении русскому языку, педагог должен научить не только писать, читать, отвечать на вопросы, выполнять задания по учебнику, а так же, ознакомившись с историей, культурой, менталитетом и привычками носителей, думать на изучаемом языке, спорить на различные темы на диспутах, организуемых в процессе обучения, понимать намёки преподавателя с полуслова, самим находить информацию о тех или иных реалиях жизни русских людей и делиться этой информацией на занятиях. Такой подход к преподаванию какого-либо языка всегда интересен и актуален, особенно в военной аудитории. Сегодня мы рассмотрим несколько видов работ, проводимых на занятиях русским языком.

2. Работа над текстом. Навыки работы с микротекстами

Речевая готовность и речевая адаптация ИВС (иностранцев военнослужащих), а также к получению военной специальности определяется в процессе работы курсантов, слушателей, адъюнктов в "Практическом курсе русского языка" в интенсивный период овладения русской речью и русской военной речью в достаточное для обучения иностранному языку учебное время. Бюджет учебного времени составляет 480 часов для обучающихся. В процессе обучения определяется ряд требований:

1. Содержание обучения русскому языку в военном вузе должно быть интегрировано в военную специальность.

Лингводидактическая модель формирования речевых умений и навыков в военно-исторической сфере и среде общения ИВС на русском языке.

2. Теоретико-методологической и методической основой такого обучения является предметная компетенция военной истории во взаимосвязи с формированием лингвистической, языковой, речевой компетенции.

3. Уровень речевого развития ИВС должен определяться основными положениями методики комплексной работы с военно-историческим текстом на средне-завершающем этапе, в период формирования общей военной специальной речи. «Использование методики комплексной работы не требует коренного изменения программы, ее осуществление вполне совместимо с установленными сроками обучения, отводимого на формирование речевых умений и навыков в данной коммуникативной сфере и среде. Поэтому необходимо оценить программные требования к речевым умениям и навыкам ИВС на сложнейшем информативном материале - материале военной истории. Особое место в обучении

иностранцев в российских военных вузах отводится изучению русского языка, как литературного, так и разговорного. Начиная с первого курса преподавание специальных дисциплин ведётся на русском языке и обычно для определённых категорий иностранных военнослужащих, например дальнего зарубежья, приходится начинать изучение с нуля. «Русский язык» на подготовительном и первом курсах обучения является основной дисциплиной, и от успешного овладения устной и письменной русской речью, учебно-научного и технического языка зависит эффективность, интенсивность и результативность формирования профессиональных знаний обучаемых» [Бальбеков Р.Ю.Пименова М.В., Бодриков А.Б. «Формирование лингвокультурологической компетенции у курсантов военных вузов: на материале концепта воин», с.50] (2).

Лингводидактический комментарий предлагаемой нами концепции работы с ВИТ позволяет установить особенности комплексной работы с текстом. В системе упражнений задания определяются целью обучения: видеть и понимать тему и замысел текста, а в содержании текста общее, целое и частное, т.е. смысловые блоки; создавать предпосылки к его (текста) образцовой фиксации в речи устной и письменной. Направления работы могут быть различны, одно из них - от целого к деталям текста, от синтеза к его анализу. Выбор данного направления позволит: На интралингвистическом уровне:

1. Интенсифицировать этап семантизации терминов и частотной лексики в лексико-семантических, лексико-словообразовательных и грамматико- лексических и упражнениях, использовать для работы микротексты ВИТ (военно-исторические тексты);

2. Провести целенаправленную работу над разноуровневыми текстообразующими компонентами ВИТ. На экстралингвистическом уровне ввести компенсационные и компрессивные упражнения. Компетенция определяется как требование соответствия деятельности к определенному кругу знаний, умений, опыту, потенциальной готовности решать задачи со знанием дела [В. М. Шепель, В. Ландшеер, П. В. Симонов, М.Л. Чошанов, А.Г. Агапов «Профессиональная компетентность учителя в структуре научных категорий теории и методики профессионального образования» с.5] (3). Прежде, чем мы приступаем к изучению текстов на занятии, курсанты, пришедшие на курсы с нулевым знанием русского языка, сначала изучают алфавит, учатся писать и читать, знакомятся с самой элементарной лексикой (знакомство, поход в магазин, в кино, в библиотеку), далее преподаватель подбирает тексты для комплексного изучения. Перед началом изучения какого-либо текста, преподаватель предлагает лексический комментарий, то есть перечень комментированных новых русских слов и

терминов, после текста следует выполнение предтекстовых заданий. Это необходимо для улучшения восприятия текстового материала. Текст не должен быть громоздким или усложнённым терминами, но содержание должно соответствовать уровню знаний курсантов. В первую половину курса, а именно первые 2 месяца мы предлагаем микротексты с несложным сюжетом. Требования, предъявляемые к тексту и перечень работ над ним:

1. Текст подбирается преподавателем соответственно уровню обучения. При комплексном подходе к обучению языку, как мы уже отметили, желательно, чтобы в тексте присутствовала военная лексика. На начальном этапе текст должен быть легко доступен пониманию, лаконичен и количество новых слов в нём может варьироваться от 10 до 20 максимум;

2. Текст содержит новые слова, которые заранее выписываются в лексический комментарий, и слушатели знакомятся с ними на начальном этапе работы;

3. Текст должен содержать слова и части речи, соответствующие изучаемой в данный момент грамматической теме, также необходимо обратить внимание на терминологический минимум ИВС;

После ознакомления с лексикой текста начинается непосредственное его чтение- это идеальное чтение текста преподавателем. Здесь преподаватель акцентирует внимание на чтении и произношении слов и предложений, на соблюдении орфоэпических норм русского языка. На начальных этапах процесса изучения русского;

4. Круговое чтение осуществляется также под руководством преподавателя, который следит за правильностью чтения и произношения незнакомых слов из текста.

5. После чтения текста производится работа по усвоению содержания текста (составление плана).

6. Далее в тексте выполняются практические задания по грамматике.

7. По завершении изучения текста, слушатели составляют план текста.

8. Текст необходимо рассказывать по памяти, учить и рассказывать текст свободно и отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

На курсе элементарного уровня (А-2) можно предложить слушателям текст, в котором есть косвенно – военная тематика. Если объём текста велик, то, как правило, его можно поделить или сократить. Сегодня я предлагаю вашему вниманию рассказ Леонида Пантелеева.

«Честное слово» (1 часть, сокр.)

Лексический комментарий

Слово	Перевод	Часть речи, н. ф.
Засиделся	Çox oturdu	Засидеться — глагол
Зачитался	Çox oxuyub gec qaldı	Зачитаться — глагол
Зарябило	Göz qamaşdı	Зарябить — глагол
Захлопнул	Çırpdı	Захлопнуть — глагол
Колокольчик	Zıncırov	Колокольчик — существительное
Опустел	Boşaldı	Опустеть — глагол
Мелькали	Yanıb-sönmək	Мелькать — глагол
Послышалось	Qulağıma səs gəldi	Послышаться — глагол
Окликнул	Səslədi	Окликнуть — глагол
Команда	Komanda	Команда — существительное
Проглотил	Uddu	Проглотить — глагол
Всхлипывал	Hönlürürdü	Всхлипывать — глагол
Поспешно	Tələsik	Поспешно — наречие
Одёрнул	Çəkdi	Одёргивать — глагол
Часовой	Növbətçi	Часовой — существительное
Играть в войну	Müharibə oynamaq	Играть — глагол (фразеологизм)
Сержант	Şavuş	Сержант — существительное
Маршал	Marşal	Маршал — существительное
Пороховой склад	Barıt anbarı	Пороховой (прил.) + склад (сущ.)
В будке	Kabinədə (kabinə)	Будка — существительное
Честное слово	Vicdanlı, dürüst söz	Честное (прил.) + слово (сущ.)

Как-то летом я зашел в садик, - я не знаю, как он называется, на Васильевском острове, около белой церкви. Была у меня с собой интересная книга, я засиделся, зачитался и не заметил, как наступил вечер. Когда в глазах у меня зарябило и читать стало совсем трудно, я хлопнул книгу, поднялся и пошел к выходу. Сад уже опустел, на улицах мелькали огоньки, и где-то за деревьями звенел колокольчик сторожа.

Я боялся, что сад закроется, и шел очень быстро. Вдруг я остановился. Мне послышалось, что где-то в стороне, за кустами, кто-то плачет.

Я подошел и окликнул его:

- Эй, что с тобой, мальчик?

Он сразу, как по команде, перестал плакать, поднял голову, посмотрел на меня и сказал:

- Ничего.

- Как это ничего? Тебя кто обидел?

- Никто.

- Так чего ж ты плачешь? Ему еще трудно было говорить, он еще не проглотил всех слез, еще всхлипывал, икал, шмыгал носом.

- Давай пошли, - сказал я ему. - Смотри, уже поздно, уже сад закрывается. И я хотел взять мальчика за руку. Но мальчик поспешно отдернул руку и сказал:

- Не могу.

- Что не можешь?

- Идти не могу.

- Как? Почему? Что с тобой?

- Ничего, - сказал мальчик.

- Ты что - не здоров?

- Нет, - сказал он, - здоров.

- Так почему ж ты идти не можешь?

- Я - часовой, - сказал он.

- Как часовой? Какой часовой?

- Ну, что вы - не понимаете? Мы играем.

- Да с кем же ты играешь?

Мальчик помолчал, вздохнул и сказал:

- Не знаю.

Тут я, признаться, подумал, что, наверно, мальчик все-таки болен и что у него голова не в порядке.

- Послушай, - сказал я ему. - Что ты говоришь? Как же это так? Играешь и не знаешь - с кем?

- Да, - сказал мальчик. - Не знаю. Я на скамейке сидел, а тут какие-то большие ребята подходят и говорят: "Хочешь играть в войну?" Я говорю: "Хочу". Стали играть, мне говорят: "Ты сержант". Один большой мальчик... он маршал был... он привел меня сюда и говорит: "Тут у нас пороховой склад - в этой будке. А ты будешь часовой... Стой здесь, пока я тебя не сменю". Я говорю: "Хорошо". А он говорит: "Дай честное слово, что не уйдешь".

- Ну?

- Ну, я и сказал: "Честное слово - не уйду".

- Ну и что?

- Ну и вот. Стою-стою, а они не идут.

- Так, - улыбнулся я. - а давно они тебя сюда поставили?

- Еще светло было.

3.Словарная работа. Пред текстовые задания:

а) Преподаватель проговаривает новые слова, затем их повторяют слушатели, правильно выговаривая ударные слоги. Затем преподаватель

дает перевод и комментарий о значении новых слов. Выполняется ряд заданий по определению роли данных слов в предложении. Выполняется задание составить простые предложения с новыми словами, для выработки навыка употребления этих слов и выражений вне контекста. Например, слово «засиделся» - Сегодня я засиделся в библиотеке, оказалось, что я опоздал на первый урок;

б) Подбор к новым словам синонимов и антонимов, если это возможно например: **поспешно** ≠ **не спеша**, **поспешно** = **торопливо**;

в) Выполнить грамматическое задание, например проспрягать имеющиеся в словаре новых слов глаголы: мелькать-

я мелькаю	мы мелькаем
ты мелькаешь	вы мелькаете
он (она) мелькает	они мелькают

г) Определить спряжение и вид глагола;

4.Идеальное чтение преподавателем.

(читает громко, чётко тщательно проговаривает сложные сочетания слогов);

5.Круговое чтение. (слушатели читают по абзацу под контролем преподавателя);

Вопросы к тексту.

- 1.Где оказался автор вечером?
- 2.Почему он поспешил домой?
- 3.Что услышал он в темной алее?
- 4.Что он узнал от мальчика?
- 5.Что предпринял автор?
- 6.Как он решил помочь мальчику?
- 7.Зачем он стал помогать малышу?
- 8.Что поразило его?
- 9.Чем он был восхищён?
- 10.Как бы вы поступили на его месте?

Нормально, когда после прочтения текста у слушателей возникают вопросы, преподаватель должен ответить на них, чтобы достичь полного понимания и усвоения новой информации или сюжета изучаемого текста. Например: почему мальчик не мог уйти домой?

- Он не уходил, потому что дал слово офицера, слово чести, честное слово.

И поэтому автор так назвал свой рассказ.

6.После текстовые задания (здесь можно дать задания к тексту как грамматического характера, так и лексического). Например:

- а) выпишите из текста все существительные, или все глаголы;
- б) найдите в тексте простое предложение;

в) определите вид и спряжение глаголов из текста;

7. Составление плана (план обсуждается всей аудиторией);

а) после составления плана слушатели стараются запомнить и пересказать текст;

б) в процессе опроса по составленным пунктам, преподаватель может дать возможность слушателям свободу выражения своих мыслей. Преподаватель может задавать вопросы по смыслу, чтобы проверить степень усвоения текста и умение слушателей выражать свои свободные мысли по-русски. После работы над текстом преподаватель предлагает кому-нибудь из слушателей на память рассказать текст, в аудитории всегда найдутся те, кто не боится рискнуть. Это конечно же, мотивирует и других. Если рассказавших текст окажется больше 3-х человек, то можно считать, что текст неплохо усвоен и будет изучен. На следующем уроке можно запланировать сочинение на тему, близкую к теме текста. В этом случае слушатели, написав такой рассказ, активизируют свою речевую деятельность, особенно важно, когда в аудитории будет не одно единое мнение, а несколько независимых. Важно учить слушателей рассуждать самостоятельно.

Этот текст несложный, в нём нет терминологии, его можно использовать как средство для развития речи. Однако, ограничиваться только художественными текстами недостаточно. Необходимо развивать у слушателей языковые знания в области, касающейся непосредственно их военной специальности. Например, пилоты должны настолько хорошо изучить терминологию лётной деятельности, чтобы уметь подробно и профессионально изложить суть строения воздушного судна, на котором они работают и выполняют боевые задания. Для работы над изучением терминологии на русском языке следует использовать специальные словари.

К сожалению, таких словарей немного и хотелось бы, в будущем начать разработку подобных словарей для военнослужащих.

Иностранные военнослужащие (ИВС) в военных школах получают военную специальность на родном языке. Соответственно, специфическими являются формы организации учебного процесса с доминирующей речевой подготовкой к получению военной профессии. Однако, в случае отправки их за рубеж, в частности в Азербайджан, необходимо сначала пройти курсы на элементарном уровне, а через 4 месяца перейти на более высокий уровень обучения, то есть средний. В военно-профессиональной подготовке ИВС учтены специальные государственные указы, законы, положения, постановления АР, определяющие роль изучения русского языка для ИВС в республиканском масштабе. Иностранный военнослужащий должен

быть подготовлен к военно-учебному и военно-профессиональному речевому общению в соответствии с государственным стандартом.

Педагоги высшей военной школы, преподающие русский язык, делятся не только приоритетами национальной современной военной науки в разных областях военных знаний, имеющих большой спрос во всех странах мира, но и своим историческим военным опытом.

Одной из важнейших задач преподавателя русского языка является не только обучение языковым навыкам, но и высокая мотивация военнослужащих.

На мотивационно-информативном уровне отмечено, что выпускник военно-учебного заведения с высшим военным специальным образованием должен:

- знать цену офицерской чести и воинского долга, обладать моральной и психологической готовностью к защите Отечества, гордостью и ответственностью за принадлежность к Вооруженным Силам своей страны;
- иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в военном деле, об основах национальной и военной безопасности государства;
- уметь видеть главное в работе, четко определять цели и проявлять настойчивость в их достижении, осуществлять подбор исполнителей и рационально распределять обязанности между ними, доводить начатое дело до конца, контролировать исполнение приказов и распоряжений подчиненным, и т. д.

Внимание преподавателей русского языка направлено на такие методологически важные в обучении понятия и представления, как эффективное использование языка в военном профессиональном общении на основе владения нормами русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, правописными (орфографическими и пунктуационными), стилистическими.

8. Выводы

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

В практике обучения иностранных военнослужащих русскому языку в инженерных вузах технический язык становится ведущим аспектом обучения. Одним из главных путей повышения эффективности процесса обучения русскому языку иностранных военнослужащих является изучение их профессиональных потребностей и потребностей в коммуникации, а также передача лингвокультурологических знаний о стране изучаемого языка.

Большое значение в процессе обучения техническому языку отводится вопросам взаимодействия между специальными дисциплинами и изучением русского языка, т. к. иностранные военнослужащие имеют слабую подготовку, как по русскому языку, так и по специальным предметам. Для формирования лингвокультурологической компетенции используются как экскурсии в музеи, так и походы в театры на спектакли на русском языке.

Важны связи содержания курсов русского языка и других предметов, а именно вся система освоения курса русского языка должна быть направлена не только на обучение русскому языку как средству освоения предметных курсов, но и на подготовку иностранных военнослужащих к освоению специальных технических предметов.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Abdivalieva, G. A. (2016). Methodology of teaching Russian as a non-native language in a secondary vocational institution. In O. N. Morozova & M. V. Pimenova (Eds.), *The Russian language as a factor of cultural and educational integration of society* (Vol. 11, pp. 362–369). Saint Petersburg: Saint Petersburg State University. (in Russian)
2. Bulat, R. E. (2015). The quality of higher education as a pedagogical system. *Scientific and Technical Bulletin of Saint Petersburg State Polytechnic University*, (4), 137–144. (in Russian)
3. Shepel, V. M. (2000). *Humanistic competence of a manager: Managerial anthropology*. Moscow: Dom Pedagogiki, 544 p. (in Russian)
4. Landsheer, V. (1988). The concept of “minimal competence.” *Perspektivy*, (1), 34 p. (in Russian)
5. Simonov, P. V., & Ershov, P. M. (1984). *Temperament. Character. Personality*. Moscow: Nauka, 167 p. (in Russian)
6. Choshanov, M. A. (1996). *Flexible problem-modular learning technology*. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 201 p. (in Russian)
7. Agapov, I. G. (2001). *Theoretical foundations of technological support for the development of general competencies of students in school* (Doctoral dissertation). Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers of the Moscow Region, Moscow, 235 p. (in Russian)
8. Tuana, E. N., & Smelkova, I. Yu. (2018). A comprehensive approach as a modern requirement for creating a textbook and study guide on the scientific style of speech for foreign students of non-linguistic specialties. *Scientific and Technical Bulletin of Saint Petersburg State Polytechnic University*, 9(1), 102–111. (in Russian)
9. Balbekov, R. Yu. (n.d.). *Analysis and systematization of research material*, 7–13. (in Russian)

10. Utegenova, K. T. (2016). Functioning of the Russian language in the West Kazakhstan region (sociolinguistic studies in Kazakh schools to determine the level of Russian language proficiency). In O. N. Morozova & M. V. Pimenova (Eds.), *The Russian language as a factor of cultural and educational integration of society* (Vol. 11, pp. 21–28). Saint Petersburg: Saint Petersburg State University. (in Russian)
11. Shatalova, N. S. (1999). *English-Russian thematic dictionary*. Moscow: Astrel, 237 p. ISBN 9785271012266. (in Russian)

REFERENCES

1. Абдивалиева, Г. А. (2016). Методика обучения русскому языку как неродному в среднем профессиональном учебном заведении. В О. Н. Морозова, М. В. Пименова (отв. ред.), *Русский язык как фактор культурно-образовательной интеграции общества* (Вып. 11, сс. 362–369). Санкт-Петербург: СПбГУ.
2. Булат, Р. Е. (2015). Качество высшего образования как педагогическая система. *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета*, (4), 137–144.
3. Шепель, В. М. (2000). *Человековедческая компетентность менеджера: Управленческая антропология*. Москва: Дом педагогики, 544 с.
4. Ландшeer, В. (1988). Концепция «минимальной компетентности». *Перспективы*, (1), 34 с.
5. Симонов, П. В., & Ершов, П. М. (1984). *Темперамент. Характер. Личность*. Москва: Наука, 167 с.
6. Чошанов, М. А. (1996). *Гибкая технология проблемно-модульного обучения*. Москва: Народное образование, 201 с.
7. Агапов, И. Г. (2001). *Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе* (Дис. ... докт. пед. наук). Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области, Москва, 235 с.
8. Туана, Е. Н., & Смелкова, И. Ю. (2018). Комплексный подход как современное требование к созданию учебника и учебного пособия по научному стилю речи для иностранных студентов неязыковых специальностей. *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета*, 9(1), 102–111.
9. Бальбеков, Р. Ю. (б. г.). Анализ, систематизация материала исследования, 7–13.

10. Утегенова, К. Т. (2016). Функционирование русского языка в Западно-Казахстанской области (социолингвистические исследования в казахской школе по определению уровня владения русским языком). В О. Н. Морозова, М. В. Пименова (отв. ред.), *Русский язык как фактор культурно-образовательной интеграции общества* (Вып. 11, сс. 21–28). Санкт-Петербург: СПбГУ.
11. Шаталова, Н. С. (1999). *Англо-русский тематический словарь*. Москва: Астрель, 237 с. ISBN 9785271012266.